

УДК 378.046.4

## АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ИЗУЧЕНИЮ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ УИС

**Кропачева Ольга Владимировна,**

старший преподаватель кафедры тылового и финансового  
обеспечения деятельности УИС, ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России.

Россия, г. Киров.

E-mail: olgkislicyna@yandex.ru

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются основные подходы к педагогическим моделям повышения квалификации. Раскрываются современные подходы к повышению квалификации с использованием инновационных технологий, предлагаются элементы педагогической модели с применением дистанционных образовательных технологий.

**Ключевые слова:** повышение квалификации, уголовно-исполнительная система, дополнительное профессиональное образование, дистанционные образовательные технологии.

Утверждение Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года определило в качестве одного из направлений совершенствования пенитенциарной системы повышение профессиональной компетентности сотрудников посредством получения дополнительного профессионального образования.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закрепил, что дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Одним из вариантов получения сотрудниками уголовно-исполнительной системы дополнительного профессионального образования является прохождение повышения квалификации. В рамках повышения квалификации осуществляется совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках уже имеющейся квалификации.

Вопросы повышения квалификации подробно исследовались в рамках идей гуманизации образования и проблем личностно-ориентированного обучения (А. Маслоу, А. В. Петровский, В. И. Андреев, В. И. Боголюбов, Е. В. Бондаревская, Е. В. Измайлова и другие).

С позиции личностно-ориентированного подхода успешность прохождения повышения квалификации зависит от того, как сам обучающийся организует процесс получения новых знаний, умений и навыков.

В рамках обозначенного подхода роль преподавателя-андрагога сводится к консультационной помощи и поддержке обучающихся. Мы согласны с Е. В. Бондаревской в том, что средства поддержки должны быть целенаправленными:

а) общая педагогическая поддержка всех (внимательное, участливое отношение к обучающимся, обучение их планированию учебной деятельности, организация взаимного обучения, построение конструктивного диалога, положительная оценка достигнутых результатов);

б) индивидуально-личностная поддержка (выявление личных проблем обучающегося, исследование процесса развития каждого в отдельности, оказание педагогической помощи и поддержки в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося) [3].

В целом, личностно-ориентированный подход в обучении дает возможность свободы выбора как организационных форм и технологий обучения, так и содержания учебного материала. С. Г. Наговицыным предложена авторская программа курсов повышения квалификации сотрудников уголовно-исполнительной системы, составленная с применением квалиметро-модульного структурирования учебного материала [5].

Проведенное С. Г. Наговицыным исследование показало, что квалиметро-модульная технология является наиболее перспективной при разработке программ повышения квалификации руководящего состава сотрудников уголовно-исполнительной системы. Данная технология позволяет структурировать учебный процесс, рационально отбирать учебные элементы, адаптировать учебный процесс к индивидуальным возможностям обучаемых и требованиям образовательной программы, выстроить обратную связь между преподавателями и обучаемыми.

Необходимо отметить, что существует еще несколько вариантов моделей повышения квалификации, в частности компетентно-ориентированная (Т. Г. Зубарева), сетевая (Т. В. Болотина, А. И. Рытов), дидактическая /логико-дидактическая (Л. П. Дуганова, Н. С. Радевская) и другие. Все указанные модели объединяют идеи гуманизации, непрерывности, вариативности образовательного процесса, межличностного взаимодействия между всеми заинтересованными участниками образовательного процесса.

На сегодняшний день система повышения квалификации сотрудников ФСИН России находится в стадии реформирования устоявшихся форм и методов образовательного процесса. Деятельность образовательных организаций уголовно-исполнительной системы характеризуется формированием условий для внедрения инновационных технологий.

Современный педагогический процесс в условиях информатизации направлен на установление позитивных отношений между его участниками, обеспечение адаптации обучающихся к современным социально-экономическим условиям, самореализацию и раскрытие творческого потенциала сотрудников.

Новой формой организации образовательного процесса в пенитенциарной системе является дистанционное образование. Использование информационно-коммуникационных технологий открывает возможности для реализации принципа самостоятельного обучения, который реализуется в виде интерактивного взаимодействия слушателей и преподавателей. Применение дистанционных образовательных технологий открывает возможности для равного доступа сотрудников к своевременному, доступному повышению квалификации.

Образовательному учреждению для организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий необходимо выполнить следующие подготовительные этапы:

- а) разработать нормативно-правовую базу для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий;
- б) осуществить подготовку преподавательского состава, особенно в части информационной грамотности, применения программных и технических средств;
- в) обозначить основные направления и модели реализации образовательных программ с учетом потребностей, осваиваемых компетенций;

г) сформировать учебно-методические материалы для применения в образовательном процессе посредством использования дистанционных образовательных технологий.

В практике реализации дистанционных образовательных технологий используются методики синхронного, асинхронного и смешанного обучения. Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение слушателя и преподавателя в режиме реального времени. Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и учащимся в реальном времени. При асинхронной методике обучения активная роль отводится самому обучаемому, который самостоятельно определяет учебные темы в дисциплинах, их последовательность. Преподаватель при асинхронной методике осуществляет консультирование, подбор необходимых учебно-методических материалов, разрабатывает задания, вопросы для осуществления текущего контроля знаний, уровня освоения компетенций.

Смешанная методика дистанционного обучения предполагает, что учебно-тематический план образовательной программы включает в себя как элементы синхронной, так и асинхронной методики.

На сегодняшний день в педагогике широкое распространение получил метод моделирования. Мы считаем, что педагогическое моделирование позволяет схематично изображать объект исследования, а уже впоследствии при помощи педагогических условий воспроизводить его на практике.

Целесообразно включать в педагогическую модель реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий следующие элементы: целевой, содержательный, процессуальный и диагностический.

Кроме того, необходимо учитывать, что ключевым признаком реализации образовательной программы в данном контексте выступает самостоятельная деятельность обучающихся не только в режиме реального времени (синхронно), но и асинхронно. Умение осуществлять самостоятельную учебную и исследовательскую деятельность не только позволит успешно проходить повышение квалификации, но и эффективно осуществлять дальнейшую служебную деятельность.

Таким образом, особую актуальность в настоящее время приобретает педагогическая модель реализации образовательных программ, направленных на повышение квалификации сотрудников уголовно-исполнительной системы, с применением дистанционных образовательных технологий. Данная форма обучения обязательно должна предусматривать систему контроля знаний и уровня освоения ключевых и профессионально значимых компетенций.

Для реализации образовательных программ повышения квалификации необходимо разработать проверочные задания, выбрать эффективные и технологичные формы контроля, определить последовательность и частоту контрольных процедур. Организация системы контроля усвоения материала – это одна из важнейших задач в организации повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **Список литературы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»// Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 30.04.2022).

2. Распоряжение Правительства РФ от 29.04.2021 № 1138-р «О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года»// Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 30.04.2022).

3. Бондаревская Е. В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования/Е. В. Бондаревская// Педагогика. – 1997. – № 4. – С. 11–17.

4. Измайлова Е. В. Повышение квалификации сотрудников уголовно-исполнительной системы на основе личностно-ориентированного обучения: дис. канд. педагогических наук: 13.08.00 / Е. В. Измайлова. – Киров, 2008. – 169 с.

5. Наговицын С. Г. Структурирование содержания дополнительного профессионального образования сотрудников уголовно-исполнительной системы: автореф. дисс. к. п. н. 13.00.08. – Ижевск, 2007. – 28 с.